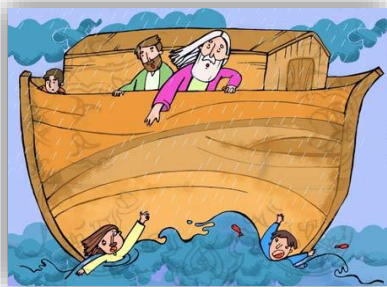


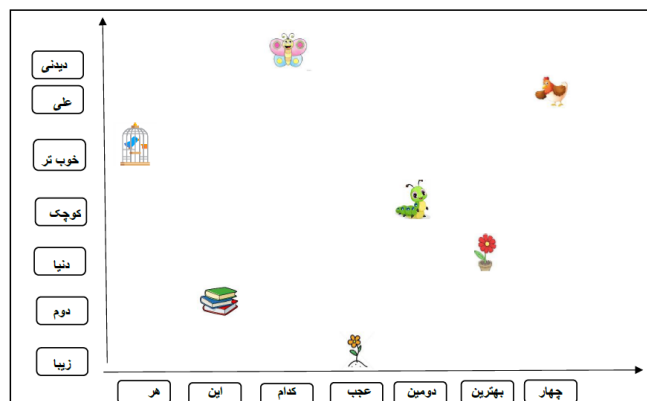
در این سوالات «معنی لغت، دانش ادبی، دانش زبانی و قرابت معنایی» ارزیابی می شود.

- ❖ معنی واژه «جمله» در بیت: «کودکی از جمله آزادگان/ رفت برون با دو سه همزادگان» برابر است با «اندک اندک کار من بالا گرفت و ترقی کرد تا جمله خراسان را به فرمان خویش درآوردم»
☐ درست ☐ نادرست
- ❖ معمولا شاعران در پایان شعر نام شعری خود را می آورند به این نام می گویند.
- ❖ در کدام گزینه ی زیر نام شعری وجود دارد:
- الف) مرگ نواند ز کویش پای من کوتاه کرد/ خار در ایام خشکی حافظ بستان شود. ☐
- ب) حافظ شکایت از غم هجران چه می کنی؟/ در هجر وصل باشد و در ظلمت است نور ☐
- ❖ در بیت زیر یک صفت برتر بیابید و سپس آن را در همان جمله به صفت برترین تبدیل کنید.
- «زیباتر از درخت در اسفندماه چیست؟ بیداری شکفته پس از شوکران مرگ»
- ❖ مفهوم این بیت شما را به یاد کدام بخش درس عجایب صنع حق تعالی می اندازد؟
- ❖ باتوجه به بیت «ای دل ارسیل فنا بنیاد هستی برکند/ چون تو را نوح است کشتیبان ز طوفان غم مخور» سه سوال در زمینه آرایه ها مطرح کنید و به آن پاسخ دهید.



با توجه به فرمول های زیر نمودار را رسم کنید و گروه اسمی به دست آمده را بنویسید. (دانش زبانی)



- * صفت پرسشی + اسم + صفت بیانی = صفت عالی + اسم + مضاف الیه = *
- صفت مبهم + اسم + صفت تفضیلی = صفت تعجبی + اسم + صفت بیانی = * صفت شمارشی + اسم + صفت بیانی = صفت اشاره + اسم + صفت شمارشی = *
- * صفت شمارشی + اسم + مضاف الیه =



- ❖ اکنون با هسته گروه های اسمی که ستاره دار هستند دو بیت شعر را از شعرخوانی «پرواز» نیما یوشیج به خاطر بیاورید و بنویسید.

نمونه سوالات بر مبنای ارزشیابی در سطوح مختلف یادگیری - پایه نهم

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

	دو شخصیت اصلی شعر «پرواز» نماد چه انسان هایی در روزگار کنونی هستند.	
۳	<p>چگونه ثابت می کنید که بیت «بامدادی که تفاوت نکند لیل و نهار خوش بود دامن صحرا و تماشای بهار» بیت آغازین یک قصیده است یا یک غزل؟ (قالب شعر، شناخت لحن)</p> <p>❖ انتخاب کنید که لحن خوانش بیت بالا از نظر فضای کلی آهنگ سخن به کدامین لحن نزدیک تر است؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">لحن حماسی</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">لحن روایی</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">لحن میهنی</div> </div>	
۴	<p>معنی واژه (آس) چیست؟ (معنی واژگان، دانش زبانی، آرایه)</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content;">اکنون با استفاده از (آس) چند واژه جدید بسازید. (۲ مورد کافی است)</div> </div> </div> <p>❖ ضرب المثلی را بیان کنید که (آس) در یکی از واژه های آن بکار رفته باشد و مفهوم کنایی آن را بنویسید.</p>	
۵	<p>با توجه به بیت «چو خواهی که نامت بود جاودان / مکن نام نیک بزرگان نهان» به سوالات زیر پاسخ دهید. (قرابت معنایی)</p> <p>❖ منظور از (نهان نکردن نام نیک بزرگان) چیست؟</p> <p>❖ موارد کاربردی این بیت را در زندگی کنونی خود بیان کنید.</p>	
۶	<p>آقای دکتر احمدی، دامپزشک روستای ماست. چوپان روستا به او اطلاع می دهد که گوسفندان به گری مبتلا شده اند. دکتر احمدی برای مداوای گوسفندان به روستا می آید و بعد از درمان گوسفندان به مردم می گوید: «یک بز گر، گله را گرگین کند». مردم حرف او را تأیید می کنند و خطاب به چوپان می گویند: «یک چوپان وظیفه دارد با شروع هر بیماری در بین حیوانات به دامپزشک اطلاع دهد».</p> <p>عزیزم با توجه به متن بالا: (دانش زبانی)</p> <p>❖ الف: چرا جمله ای که دکتر احمدی گفته است نیازی به ویرایش ندارد؟</p> <p>❖ ب: کاربرد کدام کلمه در جمله ای که مردمان به چوپان گفته اند نیاز به ویرایش دارد؟</p>	

❖ ج: این گونه کلمات چگونه به زبان فارسی راه یافته اند؟



بند زیر از کتاب «کیمیای سعادت» انتخاب شده است. متن را به دقت بخوانید و به سؤالات داده شده پاسخ دهید. (قرابت معنایی)

بدان که هر چه در وجود است همه صنع وی است و همه عجیب و غریب است و هیچ ذره نیست از ذره‌های آسمان و زمین که نه بر زبان حال تسبیح و تقدیس همی کنند.

آفریدگار خود در او می گویند: «اینت قدرت بر کمال و اینت علمی بی نهایت و این بسیارتر از آن است که تفصیل پذیرد، بلکه همهی دریاها مداد شود و درختان قلم و جمله آفریدگان کاتب شوند و به عمرهای دراز می نویسند، آنچه گویند، اندکی باشد از آنچه هست».



❖ الف) کدام بخش از متن بالا با بیت زیر ارتباط معنایی دارد؟

کوه و دریا و درختان همه در تسبیح اند

نه همه مستمعی فهم کند این اسرار

❖ ب) در عبارات بالا جمله ای بیابید که در آن آرایه‌ی تشخیص به کار رفته است. سپس تشخیص در این عبارت را به تشبیه تبدیل کنید.

❖ ج) بیت زیر با کدامین بخش از متن بالا قرابت معنایی دارد؟

نعمتت بار خدایا ز عدد بیرون است

شکر انعام تو هرگز نکند شکرگزار

د) با توجه به مفهوم کلی نوشته بالا عنوانی را برای آن بنویسید.

به ابیات زیر که سروده‌ی فردوسی بزرگ است توجه کنید. (معنی واژه، قرابت معنایی)

خداوند نام و خداوند جای خداوند روزی ده رهنمای

خداوند کیوان و گردان سپهر فروزنده‌ی ماه و ناهید و مهر

می دانیم افلاک هفت گانه عبارتند از: قمر، عطارد، زهره، خورشید، مریخ، مشتری و زحل.

❖ الف) در بیت دوم نام چند تا از این افلاک هفت گانه آمده است؟ معادل آن را از بیت پیدا کنید و زیر افلاک هفت گانه بنویسید.

❖ ب) با ذکر دلیل ثابت کنید که در بیت اول دو واژه‌ی «نام» و «جای» دارای معنایی متضاد و ناساز هستند.



جملات به هم ریخته‌ی زیر را مرتب کنید (بعد از مرتب کردن، بند پایانی درس آداب زندگانی را پیش روی خواهید داشت). آن گاه به سؤالات داده شده پاسخ دهید.



- ❖ و اگر از او پوشیده دارند، استراق سمع نکند.
- ❖ اگر سوال از جماعتی کنند که او داخل آن جماعت بود، بر ایشان سبقت ننماید.
- ❖ و تا او را با خود در آن مشارکت ندهند، مداخلت نکند.
- ❖ پس جواب خود بگوید بر وجهی که در متقدم طعن نکند.
- ❖ آدمی باید که بسیار نگوید و سخن دیگری به سخن خود قطع نکند.
- ❖ و در محاوراتی که به حضور او میان دو کس رود خوض ننماید و اگر از او پوشیده دارند، استراق سمع نکند.
- ❖ و اگر کسی به جواب مشغول شود، او بر بهتر جوابی از آن قادر بود، صبر کند تا آن سخن، تمام شود.

۹



الف- جمله‌ای را بیابید و معنی آن را بنویسید که هم خانواده‌ی واژه‌ی «محضر» در آن باشد.

- ❖ ب- جمله‌ای را بیابید و معنی آن را بنویسید که متضاد واژه‌ی «متأخر» در آن باشد.
- ❖ ج- جمله‌ای را بیابید و معنی آن را بنویسید که مترادف واژه‌ی «مخفی» در آن باشد.

۱۰

علی و مریم در حال درست کردن کاردستی هستند که مریم می گوید: «امروز هم کاردستیم درست انجام نشد» علی در حالیکه وسایل مریم را به هم می ریزد جواب می دهد: «مگر می شود که تو کاری را درست انجام دهی؟» علی چه نوع پرسشی را به کار برده است؟ در جای خالی پایین، پرسشی را قرار دهید که از همان نوع پرسش علی باشد و عبارت تکمیل و معنادار گردد.



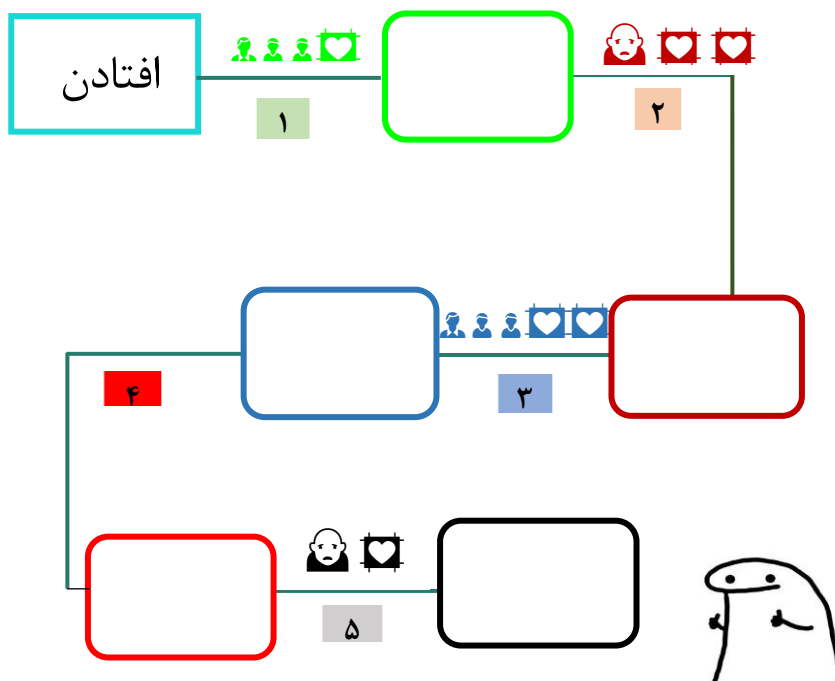
مریم از روی عصبانیت به علی نگاه می کند و می گوید:


«چرا به وسایلم دست می زنی مگر وسایل به تو؟»

۱۱

با استفاده از نقشه راهنمای داده شده، زمان افعال را در دیاگرام زیر قرار دهید. (دانش زبانی)

اول شفع	۱. مضارع مستمر
دوم شفع	۲. ماضی نقلی
سوم شفع	۳. مضارع التزامی
مفرد	۴. ماضی ساده
جمع	۵. مضارع افبازی



نام هر کتاب را به موضوع آن وصل کنید. (تاریخ ادبیات، درک مطلب)		
★ اخلاق، مواظ و حکم	★ اخلاق ناصری 	۱۲
★ اخلاقی-تربیتی	★ قابوس نامه 	
★ اخلاقی-دینی	★ مخزن الاسرار 	
★ سخنان افلاطون و ارسطو در باب حکمت عملی	★ کیمیای سعادت 	
با توجه به کلمات «دیو وارونه، کوهسار، سینۀ ماهیان، دانای چین، هوش و مینو» بخشی از داستان اکوان دیو را به خاطر بیاورید و بنویسید که کلمات بالا در متن تولیدی شما باشد. (در ۵ سطر).		۱۳
<div><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div>		

حکایت

باغبان نیک اندیش

گرامی دانش آموزم! 🥰

در درس باغبان نیک اندیش واپسین بیت شعر از گفته‌ی پیرمرد چنین است:

ما بکاریم و دیگران بخورند

دیگران کاشتند و ما خوردیم

می‌دانیم که این گفته‌ی پیرمرد جزء مجموعه مثل‌های فارسی است. به نظر شما مفهوم بیت با کدامین آرایه‌ی ادبی قابل تطبیق است؟

رسم حاکم بر طبیعت این است که ما از زحمات دیگران بهره ببریم و دیگران نیز از حاصل و نتیجه‌ی کار ما استفاده کنند. ❤️



تصوّر بفرمایید که می‌خواهید در هریک از موارد زیر مصداق‌هایی را از ضرب المثل یاد شده بیابید که نشانگر پیوند میان نسل‌های امروز و فردای روزگارمان است.

الف- از چه منابعی برای جمع‌آوری اطلاعات استفاده می‌کنید؟

ب- مصداق‌هایی را از موارد زیر که تاکنون با آن مواجه شده‌اید به خاطر بیاورید و بنویسید (پاسخگویی به دو مورد کافی است).

۱- در زندگی روزمره:

۲- در آیات و احادیث:

۳- در اشعار و سخنان بزرگان:

مهربان دانش آموزم! 😊

اکنون نوبت شماست که خالق یک جمله یا بیت زیبا باشید که متضمن مفهوم این ضرب المثل است. (امتیاز طلای ۵)

	<p>پاسخ به این سؤال امتیاز طلایی دارد؛</p> <p>شعر زیر را که از عبید زاکانی است، با دقت بخوانید و به سوالات زیر پاسخ دهید:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>از حد گذشت درد و به درمان نمی‌رسیم</p> <p>گر رهروان به کعبه ی مقصود می‌رسند</p> <p>* آنان که راه عشق سپردند پیش از این</p> <p>* بویی ز عود می‌شنود جان ما ولی</p> <p>* همچون عبید واله و حیران بمانده‌ایم</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>بر لب رسید جان و به جانان نمی‌رسیم</p> <p>ما جز به خارهای مگیلان نمی‌رسیم</p> <p>شبگیر کرده‌اند به ایشان نمی‌رسیم</p> <p>در کُنه کار مجمره گردان نمی‌رسیم</p> <p>در سر کارخانه ی یزدان نمی‌رسیم</p> </div> </div> <p>❖ الف) آیا مفهوم این ابیات، با ابیات شعر «پرتو امید» هم سویی معنایی دارد؟ پاسخ خود را تحلیل کنید.</p> <p>❖ ب) با استفاده از بریده های فرهنگ معین به دلخواه یکی از بیت های ستاره دار بالا را معنی کنید.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 20px 0;"> <div style="background-color: yellow; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>واله- (ص) حیران، سرگشته</p> <p>شیفته، عاشق</p> </div> <div style="background-color: lightgreen; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>شبگیر کردن- (ا) سحر،</p> <p>سحرگاه (حامص). سفر کردن هنگام سحر</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 20px 0;"> <div style="background-color: purple; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>مجمره گردان. (م م ر / ر گ) / (نف مرکب)</p> <p>مجمره سوز (اندراج). آن که بوی سوز در</p> <p>در مجلس گرداند</p> </div> <div style="background-color: pink; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>کنه (اء) - اساس، اصل</p> <p>پایه، جوهر، ذات - نه،</p> <p>زرفا، عمق</p> </div> </div> <p>❖ ج) نام مناسبی را برای ابیات بالا انتخاب کنید و بنویسید.</p>
--	---

نکات

<p>دانش آموز نوجوانم!</p> <p>با توجه به ترکیبات زیر انشایی بنویس و اردات خود را بیش از پیش به حضرت صاحب الامر نشان بده</p> <p>«انتظار فرج، زمان غیبت، دولت جهانی، مسافر زمان، شیعیان راستین، ظهور، سرباز واقعی»</p>	۱
--	---

۲	<p>خالق نوجوانم!</p> <p>برای تصویر زیر عنوانی مناسب انتخاب کن. و در قالب متنی زیبا به رشته تحریر در بیاور.</p> 
۳	<p>نوجوان سرزمینم!</p> <p>ادامه ی متن ناتمام زیر را به یک اثر ماندگار بدل کن. «خوشا به حال آنانی که در زمان غیبت امامشان هم چنان از او پیروی می کنند و خود را برای ظهورش آماده می سازند، ظهوری که.....»</p>
۴	<p>نویسنده ی نوجوانم!</p> <p>موضوع زیر را با رعایت تمام نکات نگارشی و خلق اثری زیبا و انتخاب عنوان مناسب بنگار. (تلاش کنید، آرایه های ادبی مناسب، تشبیه، تناسب و... به کار گرفته شود).</p> <p>«به این فکر می کنم که نکند مهم تر از آمدنت، سرباز خوب بودن باشد چه در زمان غیبت، چه در زمان ظهور»</p>

نمونه سوالات بر مبنای ارزشیابی در سطوح مختلف یادگیری - پایه نهم

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲



عربی

با استفاده از واژه های داده شده زیر ، با دوست خود گفتگویی در مورد یک سفر علمی داشته باشید و مکالمه خود را

در چهار جمله بنویسید

« أفرقة-جامعة- أبحاث- شَبَاب- أسماك- مياه- عَصَف-
رياح»



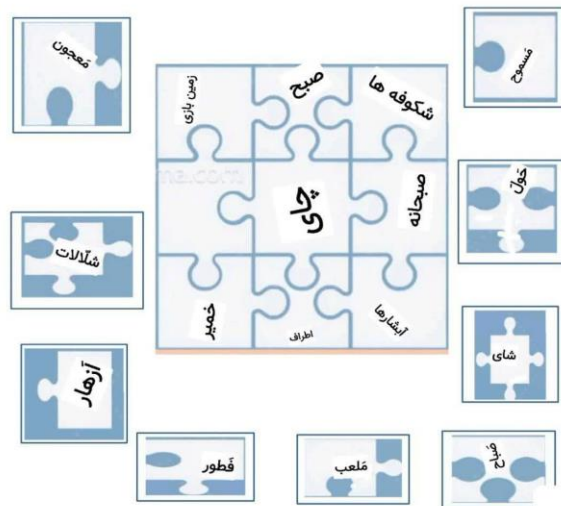
..... ؟
..... ؟
..... ؟
..... ؟

نمونه سوالات بر مبنای ارزشیابی در سطوح مختلف یادگیری - پایه نهم

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

۲

معنای لغات داده شده را با توجه به جورچین در جایگاه اصلی آن قرار دهید. (یکی از خانه های جورچین خالی است)



۳

مکالمه زیر بین دو دانش آموز در مورد سفر به شیراز انجام شده است. با جای گذاری فعل، کلمه پرسشی، اسم، و ضمیر آن را کامل کن.



الاولی: الی تذهبین؟

الثانیة: الی شیراز؟

الاولی : تذهبین الی هناک؟

الثانیة : صباحاً

الاولی: مَعَ تذهبین؟

الثانیة: مع

الاولی: تذهبین هناک؟

الثانیة: بالحافلة

۴

هر تصویر را به فعل و ضمیر مناسب خود وصل کنید.

هم

ها

هن

هو

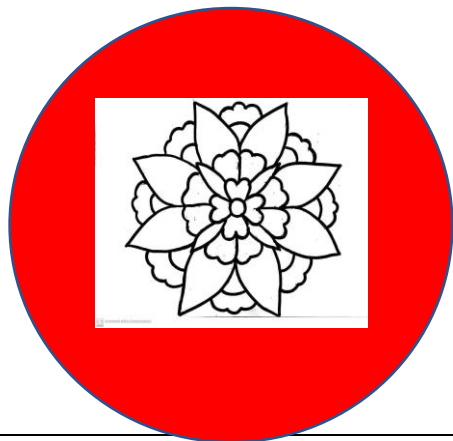
هی



يَطْلُبَانِ تَعْبِدَانِ يَجْلِسْنَ يَسْمَعُونَ تَحْصُدُ يَكْتُبُ

۵

تعدادی فعل به شما داده شده است. فعل ها را در سه دسته تقسیم بندی کنید و برای هر دسته یک رنگ انتخاب کنید و بعد از قرار دادن فعل های هر دسته در گلبگ ها ، رنگ آمیزی کنید. و سپس ملاک خود از تقسیم بندی را ذکر کنید.



اذهب- لا يذهب- لاتذهب- اذهبن- لاتذهبن- اذهبا- لا يذهبن- لا اذهب

۶

برای هر یک از تصاویر زیر یک جمله به عربی بنویسید که در آن فعل امر استفاده شده است و سپس ضمیر متناسب با هر فعل را نیز مشخص کنید.




.....



.....



.....

۷	<p>با کلمات پرسشی «کَمْ - مَنْ» در باره جملات داده شده زیر سوال مناسبی طراحی کنید و سپس به سوالات پاسخ دهید.</p> <p>الف) در روزی از روزها شش شکارچی آمدند.</p> <p>ب) حمید به سوی نجار رفت و از او تشکر کرد.</p> <p>سوال اول :</p> <p>سوال دوم :</p>
۸	<p>متضاد کلمه «جلوس» را از بین جملات داده شده زیر پیدا کرده و سپس از همین ریشه برای تصویر زیر فعل ماضی مناسب بکار ببرید.</p>  <p>الف) رَجَاءٌ، عَلَيْكَ بِالْوُقُوفِ مَكَانٍ لِإِدَاءِ الصَّلَاةِ.</p> <p>ب) كَيْفَ يُمَكِّنُ الذَّهَابُ إِلَى مَسْجِدِ الْكُوفَةِ.</p> <p>.....</p> <p>* متن را با دقت بخوانید سپس به سوالات زیر پاسخ دهید. *</p> <p>فِي يَوْمٍ مِنَ الْيَامِ وَصَلَ غَرَابٌ إِلَى غَابَةٍ جَمِيلَةٍ. جَلَسَ الْغَرَابُ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ. الْغَرَابُ رَأَى صَيَادًا فَخَافَ وَ قَالَ فِي نَفْسِهِ :</p> <p>« هَذَا الصَّيَادُ قَصَدَ صَيْدِي. وَلَكِنَّ الصَّيَادَ مَانْظَرَ إِلَى الْغَرَابِ وَ جَعَلَ شَبِكَتَهُ وَكَانَ فِيهَا طَعَامٌ وَ ذَهَبَ إِلَى شَجَرَةٍ وَجَلَسَ فِي ظِلِّ الشَّجَرَةِ.</p> <p>و بعد ساعة ، جاءت حمامات الى الشبكة. المطوقة كانت سيده الحمام. قالت المطوقة للحمام: « اصبرن لا تعجلن هناك خطر.» قالت الحمام: « نحن بحاجة الى الطعام و نحن جائعات ». فذهبن الى الشيكه و جلسن فوقعن في الشبكة . عندما فهمن، شَعَرْنَ بِالْحُزْنِ.</p>

نمونه سوالات بر مبنای ارزشیابی در سطوح مختلف یادگیری - پایه نهم

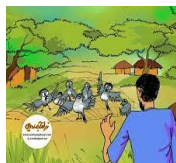
سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

کلمات جدید: حمائم: کبوتران سیّدۀ: رئیس مُطَوَّقَة: طوقی ظلّ: سایه
غصن: شاخ

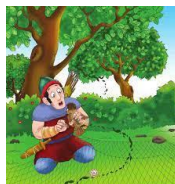
۹ با توجه به متن بالا جمله ای که در آن فعل امر و نهی استفاده شده است را بیابید و سپس مشخص کنید که این جمله با کدام یک از تصاویر زیر ارتباط معنایی دارد.



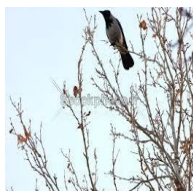
۱۰ شماره تصویر مربوط به هر جمله را پیدا کنید و به آن وصل کنید.



شماره ۲



شماره ۱



شماره ۴



شماره ۳

الف) جعلَ الصیادُ شبکته و کانَ فیها طعامٌ.
ب) جاءتِ الحمائم الی لاشبکة.


نمونه سوالات بر مبنای ارزشیابی در سطوح مختلف یادگیری - پایه نهم

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

(ج) فی يوم من الايام وصل غرابٌ الى غابةٍ جميلةٍ .
(د) جلسَ الصيادُ فی ظلِّ الشجرةِ .

۱۱ موارد خواسته شده را از متن بالا پیدا کرده و در جدول قرار دهید.

ماضی منفی	اسم فاعل	متضاد هنا	جمع سالم

۱	<p>Atena's little sister has torn her English book. Now Atena wants to stick the pieces of paper to the book. You help her complete the conversation.</p> <p>خواهر کوچک آتنا یک صفحه از کتاب انگلیسی آتنا را پاره کرده است و حالا او میخواهد که تکه های کاغذ جدا شده را به هم بچسباند تا مکالمه نوشته شده کامل شود. به او کمک کنید تا جواب هر سوال را به پاسخش وصل کند.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 40%;"> <p>A: Who's your best friend?</p> <p>A: What's she like?</p> <p>A: Is she funny, too?</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>B: No, she's serious.</p> <p>B: Fatemeh.</p> <p>B: She's neat and clever.</p> </div> </div>
۲	<p>Mrs. Amini is a receptionist at a big hotel in Tehran. Now she is talking to a new guest from England, Robert. She is not sure about her sentences. Help her complete their conversation.</p> <p>خانم امینی در بخش پذیرش یک هتل بزرگ کار می کند. او در حال گفت و گو با یک مهمان جدید اهل انگلستان به نام رابرت می باشد ولی در مورد جملات انگلیسی که بکار می برد مطمئن نیست. به او در کامل کردن گفت و گویش با رابرت کمک کنید.</p> <p>Robert: Hi. I'm Robert Watson from England. I have reserved a room for three nights.</p> <p>Receptionist: Hello, Mr. Watson. Yes,.....this form please.</p> <p>Robert: OK.</p> <p>Receptionist: May Iyour passport, please?</p> <p>Robert: Here you are.</p> <p>Receptionist: Thanks. This is your key. Hope youyourin Tehran</p> 
۳	<p>Sara is talking to her British friend Liza on the phone. She is talking about Iranian customs in Norooz but her English is not that much good. Help her complete the conversation using the pictures.</p> <p>سارا خیلی در انگلیسی حرف زدن قوی نیست. او در حال صحبت تلفنی با دوست بریتانیایی خود در مورد مراسم نوروز می باشد. به او در کامل کردن صحبت هایش کمک کنید.</p>

Liza: I love Iranian New Year ceremonies. What do you do in Norooz?

Sara:1..... .

Liza: Do you get New Year gifts too?

Sara: Sure!2.....

Liza: That's nice !



۲



۱

Ali is writing about his travel. He has problem with two sentences. Help him choose the right answer.

علی در حال نوشتن سفرنامه خود به زبان انگلیسی است اما در نوشتن دو جمله ی آن با مشکل مواجه شده است به او در انتخاب گزینه درست کمک کنید.

۴

My family and I usually go to Mashhad in summer. But this summer we are going to Shiraz. We want to visit my uncle and (his -her) family. There..... (is- are) many beautiful places there. We like it very much.



According to the picture, complete the conversation between Reza's mother and his grandmother about him.

گفتگوی تلفنی مادر بزرگ و مادر رضا را در مورد او با توجه به تصویر کامل کنید.

۵

Mother: Is Reza happy?

Neda: Yes, he

Mother: What is he doing?

Neda:

Mother: Does he?

Neda: Yes. He likes his car very much



Erfan is typing an email for his friend Tom in Ireland. But he doesn't know some words in English. Help him write the words.

عکس و ایمیل زیر را برای دوستش تام که در ایرلند زندگی میکند میفرستد. اما معادل انگلیسی بعضی از کلمات را عرفان یک کلمه اضافی است. نمیداند. ایمیل عرفان را با نوشتن کلمات جافتاده کامل کنید.

fast - hold - celebrate - religious

Dear Tom

Hi. Hope you are fine.

Today is Fitr Eid in Iran. This day is an importantholiday in Islamic countries. On Fitr Eid, Muslims do not

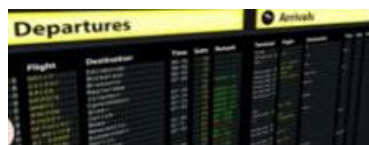
In all Muslim countries peoplebig ceremonies.

We have a great time here.

Layla's English teacher asks her to write about what she and her family do for a trip. She has some pictures of the words she doesn't know in English. Help her write the words.

معلم زبان لیلا از او خواسته است تا انشایی به زبان انگلیسی در مورد «تقسیم وظایف در سفر» بنویسد. او به جای کلماتی که بلد نیست تصویر آن را از اینترنت پیدا کرده است و در دفتر خود چسبانده است. با نوشتن کلمه مناسب به جای عکس انشای لیلا را کامل کنید.

In Norooz, My family and I usually go to Ardabil by plane. At the airport, my brothers usually the time table. My father and my motherthe tickets and Ithe baggage. Finally, wethe plane. All the members of my family are kind and helpful.



۱



۲



۳



۴

Amir and Arash are speaking about a celebration on 13th of Aban. Help Arash say the words he doesn't know.

امیر و آرش در حال صحبت درباره جشن ۱۳ آبان (روز دانش آموز) هستند. به آرش کمک کنید تا عباراتی را که بلد نیست بیان کند.

Amir: Do you celebrate Aban 13 in your city?

Arash: Yes, of course.

Amir: What do you do in the ceremony?

Arash: We usually1..... and2..... At night we also3.....



۲



۳

The English teacher asks the student to choose the right title for a passage hanging on the wall of the class. Help the students to choose the best item.

الف : معلم زبان آموزشگاه با گذاشتن متنی در روزنامه دیواری کلاس از دانش آموزان خواسته که با خواندن آن یک عنوان مناسب برای متن انتخاب کنند. شما هم به دانش آموزان در انتخاب بهترین عنوان کمک کنید.

This is Mr. Smith. He is a Tourist from Germany, Mr. Smith is Mahdi's friend. They are friendly. Mr. Smith is very kind and helpful. Mahdi says: " He is brave,too". I guess he is generous because he gives me a gift every time he comes to Iran. He's very polite and he's not talkative.

a) Which title is the best?

Mr. Smith's Personality ☐

Mr. Smith 's Travels ☐

۹

ب) مریم که جلسه پیش غایب بوده و متن را ندیده است برای شما یک پیامک فرستاده و در مورد متن روزنامه دیواری سوالاتی پرسیده است. به پیامک او پاسخ دهید.

What are Mahdi and his friend like? _____

What does Mr. Smith gives to Mahdi? _____

- Mr. Smith usually buys a _____ for Mahdi. He is very _____

- He doesn't _____ very much.



۱۰